

бойынша күндізгі білімнен-еш айырмашылығы жоқ;

- бүкіл қаланы аралап емес, үйде оқу мүмкіндігі;

- балаға ыңғайлы уақытта білім алу;

- жаңа технологияларды игеру;

- білім беру үдерісінің ұтқырлығы және жеделдігі;

- өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеуді дамыту.

Қорыта айтқанда ашық онлайн-курсы отандық оқытушылар үшін оқытудың тиімділігін қарастыруымен тиімді әрі пайдалы болды. Қашықтан оқытудың ерекшеліктері мен түрлерін зерттеп, онлайн-сабақтардың оқу үдерісін жоспарлауды, оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастыруды үйрендік. Қашықтан оқыту қазіргі заман талабы болса, оны ұйымдастыруда педагог-ұстаздардың біліктілігі жоғары, зияткерлік және кәсіби деңгейі жоғары деңгейде дамыған болуы өте маңызды!

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ишанғалиева А.М. Құзыреттілік - білім мен мүмкіндіктің бірігуі // Қашықтан оқыту әдістемесі. – 2021. - № 2. - 34-б.

2. Бабаев С., Қазиева К. Педагогикалық инновациялар мен педагогикалық озат технологиялар - талапшаң мұғалім еншісі // Қашықтан оқыту әдіс-тәсілдері. - 2021. - № 4. - 25-б.

### **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**Чумарова Е.Ю.,**

доцент кафедры административного права и административной  
деятельности органов внутренних дел,

кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск

Качественная первоначальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) является необходимым условием успешного выполнения ими

оперативно-служебных задач на всем протяжении дальнейшей службы. Ее особая важность связана с назначением полиции, определенным в ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»: защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществлять противодействие преступности, охрану общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности; незамедлительно приходить на помощь каждому, кто нуждается в защите от преступных и иных противоправных посягательств, оказывать содействие различным коллективным субъектам административного права, как наделенным властными полномочиями, так и не имеющим таковых, а также должностным лицам в защите принадлежащих им прав. Это предопределяет особые требования, предъявляемые к организации и осуществлению образовательной деятельности в системе МВД России.

Базовым нормативным правовым актом, регламентирующим вопросы осуществления образовательной деятельности на территории Российской Федерации является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), который определяет, что система образования складывается из нескольких элементов, в число которых входят профессиональное образование и профессиональное обучение. Такого термина как «профессиональная подготовка» в настоящее время законодательство не содержит.

Специфическая особенность и коренное отличие профессионального обучения от профессионального образования состоят в том, что у лиц, прошедших профессиональное обучение имеющийся уровень образования (общее, среднее профессиональное, высшее) не изменяется. Профессиональное обучение представляет собой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых или служебных функций (п. 13 ст. 2 Закона об образовании).

В то же время, исходя из положений пп. «б» п. 1 ч. 1 ст. 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в ОВД, по программам профессиональной подготовки одновременно является и одним из способов подготовки кадров для замещения должностей в ОВД. Таким образом, полагаем, что термины «профессиональное обучение» и «профессиональная подготовка» фактически имеют похожее содержание и могут использоваться как синонимы.

Прохождение профессионального обучения в ОВД предполагает приобретение обучаемыми основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (п. 10 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275).

В условиях перманентного реформирования ОВД, подразумевающего совершенствование структуры, углубление специализации, повышение технической оснащенности, внедрение информационных технологий, к профессиональной подготовке кадров предъявляются новые требования. Профессиональное обучение должно быть сконцентрированным по времени, гибким по форме, насыщенным по содержанию, эффективным с точки зрения результата, осуществляемым по возможности с минимальным отрывом обучаемых от основной служебной деятельности. При этом образовательная деятельность должна отвечать содержанию часто меняющихся программ профессионального обучения и увеличивающемуся количеству специализаций, по которым она осуществляется [2].

Признавая в целом позитивный характер происходящих изменений, следует учесть, что основная проблема, связанная с недостаточностью сотрудников в территориальных органах МВД России, продолжает усугубляться. Наличие вакантных должностей при отсутствии необходимого количества

кандидатов на службу провоцирует возникновение ситуации, когда действующие сотрудники вынуждены выполнять большой объем оперативно-служебных задач в условиях ненормированного рабочего дня, в том числе за счет времени отдыха. Такая нагрузка неблагоприятно отражается на качестве выполняемой работы. Именно поэтому периодически высказываются предложения о предоставлении возможности по прохождению первоначальной профессиональной подготовки дистанционно либо в заочной форме обучения [4].

В последние годы в условиях сложной эпидемиологической обстановки организация образовательного процесса претерпела существенные изменения, требующие расширения практики применения информационно-коммуникационных технологий.

Переход к реализации программ профессионального обучения с применением дистанционных образовательных технологий для всех образовательных организаций МВД России был безальтернативным, сопряженным с необходимостью принятия ряда незамедлительных мер административно-организационного, инженерно-технического и методического характера [3].

Следует, однако, заметить, что современные инновационные педагогические технологии обучения (блочное-модульное, проблемное, дистанционное и др.) не являются абсолютным новшеством для образовательных организаций МВД России.

Потребность преобразований в данном направлении была обозначена в п. 2.5 Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации, одобренной решением Коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2 «О совершенствовании профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации» и утвержденной приказом МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829.

Более того, 30 января 2006 г. приказом МВД России № 49 было утверждено Временное положение о дистанционном обучении в образовательных учреждениях МВД России, однако Минюст России отказал в государственной регистрации данного

нормативного акт<sup>1</sup>, вследствие чего он был признан утратившим силу<sup>2</sup>.

В настоящее время нормативное регулирование вопросов дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Законом об образовании (п. 2 ст. 13, ст. 16, п.1 ч. 17 ст. 108); приказом МВД России от 23 июня 2006 г. № 497 «О внедрении системы дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях МВД России»; приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и др. Учитывая что дистанционное обучение основано на применении информационно-коммуникационных технологий, при его реализации должны быть учтены нормы Федеральных законов от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 № 5485-1 «О государственной тайне».

Исходя из положений Закона об образовании, дистанционное обучение рассматривается не как самостоятельная форма получения образования и форма обучения, а как один из способов реализации образовательных программ. В соответствии с п. 1 ст. 16 указанного нормативного правового акта под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В то же время следует учесть, что реализация названных образовательных технологий повлекла за собой необходимость существенной трансформации образовательной деятельности,

---

<sup>1</sup> Письмо Минюста России от 15.03.2006 № 01/1932-у.

<sup>2</sup> Утратил силу в связи с изданием приказа МВД России от 30.03.2006 № 216.

связанной с созданием электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), появлением специфических требований к квалификации преподавателей, наличием у обучающихся навыков работы с информационно-телекоммуникационными системами, обеспечением учебного процесса методическими материалами исключительно в электронной форме. Совокупность указанных обстоятельств свидетельствует о развитии не просто способа обучения, а качественно нового формата образовательной деятельности, который в ближайшем будущем получит повсеместное распространение. В связи с этим полагаем, что предложение о придании дистанционному обучению статуса самостоятельной формы получения образования (формы обучения) наравне с очной, очно-заочной и заочной [1] является вполне обоснованным, тем более, что наличие условий для функционирования ЭИОС, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16 Закона об образовании), – для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является одним из обязательных лицензионных требований для осуществления образовательной деятельности.

Осуществление первоначальной профессиональной подготовки в дистанционном формате имеет свои преимущества и недостатки. К числу безусловных преимуществ, по нашему мнению, следует отнести:

- экономию бюджетных средств, затрачиваемых на командировочные расходы, связанные с длительным проживанием обучаемых по месту нахождения образовательной организации, в которой они проходят профессиональное обучение, а также на обеспечение приобретения, содержания и функционирования зданий, строений, сооружений и материально-технических средств образовательной деятельности, потребность в которых при осуществлении дистанционного обучения существенно сокращается.

- отсутствие необходимости отвлекать сотрудников ОВД от непосредственного исполнения служебных обязанностей по

занимаемой должности в период такого обучения;

- возможность осуществления полноценного контроля за сотрудником, проходящим профессиональное обучение, со стороны его непосредственного и прямого руководителя;

- непосредственное применение в повседневной практической деятельности знаний, умений и навыков, получаемых в процессе профессионального обучения;

- свободный (произвольный) режим доступа к ЭИОС, предполагающий возможность самостоятельного определения времени и интенсивности обучения в рамках установленных сроков;

- возможность использования дополнительных информационных ресурсов, обеспечивающих вариативность форм подачи информации (текст, видео, аудио) и повышающих качество обучения.

Вместе с тем, при всем разнообразии положительных аспектов дистанционного формата обучения, приходится констатировать и его определенные недостатки:

- отсутствие навыков самостоятельно обучения, слабый самоконтроль и низкая дисциплинированность обучаемых являются главным препятствием в получении качественных результатов профессиональной подготовки;

- отсутствие непосредственного контакта с преподавателем лишает обучаемых возможности своевременно получать необходимые разъяснения и комментарии, касающиеся содержания изучаемых понятий и явлений, что в условиях отсутствия профильного образования значительно осложняет процесс усвоения учебного материала;

- невозможность полного погружения в учебный процесс вследствие необходимости выполнения должностных обязанностей по основному месту службы и, как следствие, формальное выполнение заданий по остаточному принципу в последний момент;

- отсутствие возможности идентификации личности обучаемых и низкий уровень их самостоятельности в процессе выполнения заданий;

- технические сложности, связанные с наличием компьютерной техники, программного обеспечения, доступа в

Интернет, электроснабжения;

- трудности, связанные с осуществлением качественного и своевременного контроля преподавателями за выполнением письменных заданий;

- сложности, связанные с большим объемом методической работы преподавателей, предполагающей полный охват электронными информационными образовательными ресурсами всех преподаваемых дисциплин;

- более значительные временные затраты на проверку письменных работ и осуществление обратной связи с обучаемыми;

- невозможность реализации практической составляющей профессионального обучения (практикумы по профессионально-специализированным циклам, отработка навыков по огневой подготовке, овладение боевыми приемами борьбы) и использования материалов ограниченного доступа.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод, что в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, дистанционные образовательные технологии фактически являются единственным доступным способом обеспечения своевременного профессионального обучения граждан, впервые поступивших на службу в ОВД. Образовательный потенциал дистанционного обучения может быть использован и в дальнейшем, учитывая существенные преимущества такой формы профессиональной подготовки. Вместе с тем, это требует совершенствования нормативного правового регулирования образовательной деятельности, осуществляемой в дистанционном формате, детальной проработки технологии дистанционного обучения, выбора качественных средств передачи информации, разработки специальных учебных и методических материалов, а также организации обучения преподавательского состава с целью преодоления возникающих в процессе образовательной деятельности трудностей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранков В.Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации

образовательных программ // Журнал российского права. - 2017. – № 3. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 19.11.2021).

2. Безгачев Ф.В. Вопросы организации дистанционного обучения в системе органов внутренних дел // Педагогические науки. - 2017. – № 9 // [http: novaum.ru/public/p374](http://novaum.ru/public/p374) (дата обращения 19.11.2021).

3. Васильев В.В., Лабутин В.В. Реализация вузом МВД России модели дистанционного профессионального обучения сотрудников полиции // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2021. - № 1. – С. 186-188.

4. Жуков А.З. Педагогическая техника в организации учебного процесса образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал. - 2018. – № 2. – С. 278.